

Ontwikkelgesprek

Bachelor Social Work voltijd

Zuyd Hogeschool

16 september 2019

Vastgesteld door visitatiepanel

Verslag van het gesprek

Aanwezigen tijdens het ontwikkelgesprek

Namens opleiding:

- J. Megens
- U. Geurts
- C. Caanen (MT ASW)
- E. Theunissen (O&O)

Visitatiepanel:

- Drs. R.B. van der Herberg
- Dr. G.T. Witte (afvaardiging auditpanel)

Introductie

1. Kennismaking en korte terugblik op afgelopen periode

Er vindt een korte kennismakingsronde plaats en samen wordt teruggeblikt op de visitatie. De voorzitter van het auditpanel licht de belangrijkste punten van de visitatiedag toe. Hij schetst ook hun ervaring bij andere hogescholen (clustervisitatie) en licht de meest opvallende uitkomsten toe die grotendeels overeenkomen met de bevindingen van de visitatie bij de Academie voor Sociaal Werk (ASW). Er zijn enkele voorbeelden aan bod gekomen waaronder de landelijke registratie als na- of bijscholingstraject i.p.v. in brede bacheloropleiding SW, het gemis of het gebrek aan opbouwwerk in opleiding, het werken met leeruitkomsten die leerwegaafhankelijk zijn, de veranderende kijk op toetsing en inzet van assessors, de flexibilisering van onderwijs (voorbeeld NTI) en de transformatiefase waarin alle hogescholen zitten.

Een verkennend toekomstperspectief voor bachelor Social Work

De toekomst komt in het gesprek aan bod langs een aantal perspectieven. In willekeurige volgorde:

2. Ontwikkelonderwerpen auditrapport

De academie schetst de ontwikkelingen binnen Zuyd en de academie in het bijzonder. Tevens wordt aangegeven wat de academie inmiddels in gang heeft gezet voor wat betreft de adviezen van het auditpanel en de uitkomsten van de zelfevaluatie. De afvaardiging van het auditpanel reageert hierop positief. Ze is blij te vernemen dat de acties en ambities in de verschillende documenten in één document zijn vevat en dat ze zijn geprioriteerd. Hun advies is focus en 'stick to the plan'.

Voor het gesprek heeft de academie een tweetal onderwerpen aangereikt waarover men van gedachten wenst te wisselen.

Verslag van het gesprek

Deze ontwerpen komen uit het auditrapport en sluiten op de geprioriteerde onderwerpen aan, namelijk:

Onderzoek in onderwijs/curriculum: uitwisselen van gedachten met lid auditpanel hoe onderzoek beter verankerd kan worden in brede bachelor SW

Binnen de opleiding speelt de discussie over wie we opleiden: Sociaal Werkers (SW'ers) die goede kwalitatieve onderzoekers zijn of professionals die een kritische, onderzoekende en reflecterende houding hebben? De discussie die binnen de opleiding speelt, speelt ook elders. Het antwoord de afgevaardigden van het auditpanel hierop is: het laatstgenoemde.

R. van der Herberg en T. Witte geven aan dat in Nederland steeds meer wordt afgestapt van traditioneel onderzoek en dat er meer aandacht uitgaat naar ontwerpgericht onderzoek waarbij de focus ligt op SW-beroepsproducten. Laat studenten de ontwerpcyclus (gericht op het ontwikkelen van een beroepsproduct) doorlopen; het doen van onderzoek is dan ondersteunend. In toenemende mate wordt bijvoorbeeld binnen hogescholen en in het werkveld gebruik gemaakt van actieonderzoek. Kortom, het onderzoek dat studenten doen, moet goed zijn. Ze moeten overwogen keuzen maken m.b.t. methodologie en leren om op een goede manier betekenis te geven aan (onderzoeks-)data. Echter, onderzoek is onderdeel van het proces (middel en geen doel). Deze ontwikkeling houdt o.a. in dat de eindscriptie niet meer hét afstudeerwerkstuk is.

Beide panelleden adviseren om goed te kijken naar de benodigde onderzoek kennis en de toepassing van deze kennis binnen de opleiding, alsmede de vorm waarin onderzoek in het onderwijs wordt ingebed (bijv. leerwerkgemeenschap). Plus, zij adviseren om goed te kijken naar de samenhang van de onderzoeksactiviteiten in het onderwijsprogramma (1 t/m 4). Vooral het profielonderwijs in het derde en vierde jaar biedt aanknopingspunten voor verbinding en verdieping van/met onderzoek, gerelateerd aan beroepsontwikkeling en beroepsproducten.

Ten aanzien van het derde en vierde schooljaar geven de panelleden, tot slot, nog het volgende advies mee: in het derde en vierde jaar van de opleiding sociaal werk kiezen studenten voor een specialisatie in de vorm van een (uitstroom)profiel (bijv. Jeugd, Zorg of Welzijn & Samenleving). Daarmee lijkt de integrale aanpak en het interprofessioneel werken enigszins uit het zicht te raken omdat tussen deze gekozen profielen in jaar drie en vier onderling weinig tot geen kennisuitwisseling lijkt plaats te vinden. Bouw tussen deze profielen momenten in waar dit alsnog gebeurt. Het verbreedt de scope van de sociaal werker en voorkomt verkokering.

Vereenvoudiging kwalificatiematrix irt landelijke profielen/beroepsvisie SW

Kort wordt stilgestaan bij de landelijke gesprekken over het landelijk opleidingsdocument dat een kader en handvatten biedt voor de opleidingen van de hogescholen. Dit document kan de academie helpen om haar matrix te vereenvoudigen en toe te werken naar leeruitkomsten.

Verslag van het gesprek

De afvaardiging van het auditpanel onderschrijft het belang om het geprioriteerde actiepunt beroepsvisie SW dit schooljaar te concretiseren. Dit biedt het inhoudelijk kader waarbinnen de resterende opgave kan worden opgepakt. T. Witte merkt op dat SW'ers zich begeven tussen community work en casework. De vertaling daarvan naar het curriculum, de onderwijsdidactiek en de toetsing wordt door hogescholen op verschillende manieren opgepakt. Op de vraag welke hogescholen of kennisinstituten met vergelijkbare ontwikkeltrajecten en vraagstukken bezig zijn, noemt de afvaardiging van het auditpanel de volgende hogescholen: HAN, Hanze en Rotterdam. De afvaardiging van het auditpanel onderschrijft eveneens om de toetsing aan te pakken en deze te vereenvoudigen in lijn met het landelijk opleidingsdocument en daarbij oog te hebben voor laaghangend fruit.

Samenvattende adviezen

1. De academie maakt een conceptverslag van het ontwikkelgesprek.
2. O&O monitort de voortgang van de opvolging van de adviezen in het auditrapport.
3. De academie zal bij de opvolging van de adviezen uit het auditrapport en de geprioriteerde onderwerpen de genoemde voorbeelden uit het land betrekken.
4. T. Witte stuurt informatie over hoe de opleiding Sociaal Werk van de Hogeschool Rotterdam de bachelorproef oftewel het afstudeeronderzoek heeft ingericht waarbij de nadruk is komen te liggen op ontwerpgericht onderzoek (beroepsproduct centraal).

Zuyd
Hogeschool


ZU
YD



Hogeschool Zuyd

Sittard Ligne 1

6131 MT Sittard

 [linkedin.com/school/hogeschool-zuyd-maastricht-heerlen-sittard-](https://www.linkedin.com/school/hogeschool-zuyd-maastricht-heerlen-sittard-)

 [facebook.com/ZuydHogeschool](https://www.facebook.com/ZuydHogeschool)

 twitter.com/zuyd

 <https://www.zuyd.nl/opleidingen/social-work>